

**Е.В. АБРАМЕНКО**  
(Волгоград)

**СИСТЕМА ПОЗИТИВНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ КАК ПОЗИЦИЯ  
СЧАСТЛИВОГО ЧЕЛОВЕКА  
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ  
ВОЗРАСТЕ**

*Анализируется проблема системы позитивных отношений, раскрывается роль системы позитивных отношений как позиции счастливого человека.*



*Ключевые слова: позиция счастливого человека, младший школьник, система позитивных отношений.*

Потеря ребенком удовлетворенности жизнью в условиях материальной и духовной нестабильности общества приводит к тому, что он не способен испытывать счастье в повседневности, выбирать вариант успешного поведения, доверять действительности, ожидая от нее страдания. Сформированное таким образом негативное отношение к жизни, окружающим, самому себе обуславливает социальную дезадаптацию, которая приводит к поиску ребенком острых ощущений и переживаний. Оздоровление обстановки в обществе возможно не только с провозглашением новых идей, но и при созревании в общественном сознании новых ценностных ориентаций, позитивного отношения к жизни (А.Г. Здравомыслов, В.А. Лекторский, П.С. Гуревич). При этом исследователи подчеркивают, что именно становление в общественном и индивидуальном сознании ценностной ориентации на счастливое проживание жизни как системы позитивных отношений человека к окружающему миру, людям, самому себе позволяет осуществлять переход к обществу, скрепляющемуся прежде всего не мотивами или потребностями, а духовными идеями, ценностями. Все это подтверждает необходимость определить характеристики позитивных жизненных отношений и их системы как педагогической категории.

В младшем школьном возрасте данные проблемы особенно актуальны, поскольку именно этот период является сензитивным для выработки позитивных жизненных отношений: ценностных ориентиров и системы взглядов на мир с позиции счастливого чело-

века. Проживание младшего школьного возраста как самоценного этапа в формировании системы позитивных жизненных отношений возможно в условиях обучения и воспитания, предусматривающих включение детей в позитивные эмоционально значимые взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, развитие способности к рефлексии, обогащение опыта познания социальной действительности, принятие норм и ценностей общества.

Для жизненного успеха сегодня требуются социальная мобильность, автономность, положительное восприятие окружающего мира, способность находить выход из кризисных ситуаций, сохранять социальную устойчивость, свое Я в постоянно меняющихся условиях, что возможно лишь при условии позитивного отношения человека к окружающему миру, другим людям, самому себе в процессе включения в общество. Сегодня в образовании существуют разработки по социализации детей в процессе обучения. Однако усилия массовой школы не дают ожидаемого результата из-за неразработанности соответствующих дидактических условий формирования у младшего школьника системы позитивных отношений. Как показывает наше исследование, у детей начальных классов образовательных учреждений Волгограда почти отсутствует устойчивая положительная эмоциональность по отношению к окружающему миру, что не позволяет им осознать себя и обрести жизненный смысл (11% школьников), слабо проявляется ориентация младшего школьника на нормы и ценности социума (67%), ярко выражено материальное и бытовое отношение к окружающему миру (22%).

Все более острой становится необходимость выявления способов эффективной педагогической деятельности учителя начальной школы по формированию у ребенка системы позитивных отношений, когда в результате реализации ситуации успеха, атмосферы доброжелательности и фиксации устойчивого эмоционально-психологического настроения ребенок обретает уверенность в собственных силах, вырабатывает положительное отношение к себе и окружающим, а следовательно, повышает внутренний стимул саморазвития, благодаря чему становится счастливым человеком. Педагоги современной школы стремятся выстраивать благоприятные взаимоотношения в классе, пытаются помочь ребенку в проявлении его разнообразных позитив-

ных отношений, определяемых Ш.А. Амонашвили, Е.Л. Дубко, Е.П. Павловой, С. Френе, Н.Е. Щурковой как позиция счастливого человека. Однако достичь этого крайне сложно.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования позиции счастливого человека, т.к. характеризуется, по мнению А.А. Реана, эмоциональной зрелостью—уменьшением импульсивных реакций, проявлением эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями [6]. Поступая в школу, ребенок меняет игровую деятельность на учебную, вследствие чего в его поведении могут появиться отклонения: гипертормозимость, гипердинамика, выраженная заторможенность. Они ложатся в основу детских страхов, снижают волевою активность ребенка, вызывают у него угнетенные состояния и т. д. [4]. Так, повышенная обидчивость ребенка возникает в результате того, что он, уверенный в несправедливости окружающих — учителя, одноклассников, неадекватно оценивает свои возможности. Это приводит к эмоциональному стрессу и несчастному проживанию в школе. «Эмоциональный стресс (от англ. *stress* — давление, напряжение) — психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия» [6]. Иногда эмоциональный стресс у детей провоцируют сами педагоги, требуя от учеников такого поведения и уровня успеваемости, которые для некоторых детей являются непосильными.

Значение позитивных отношений между учителем и ребенком очень велико, т.к. младший школьник находится в большой эмоциональной зависимости от педагога. Если такие отношения отсутствуют, то возникает так называемый «эмоциональный голод» — потребность в положительных эмоциях [4], впечатлениях и переживаниях; а в узком смысле — «потребность в положительных эмоциях, вызываемых значимым человеком или референтной группой» [6].

Вместе с тем, не чувствуя эмоциональной близости со своим учителем, ребенок стремится компенсировать нереализованную потребность в положительных эмоциях. Как только возникает возможность обратиться к соседу по парте или еще кому-нибудь, он тут же начинает общение по любому поводу.

Приобретая новые знания, рассматривая иллюстрации в книгах и ориентируясь при этом на эмоциональное отношение учителя к содержанию урока, ребенок не только усваивает информацию, но и учится позитивно относиться к окружающему миру. Систе-

ма личных отношений является наиболее эмоционально насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием его как личности. В связи с этим неудовлетворительное положение в группе сверстников переживается детьми очень остро и нередко является причиной неадекватных аффективных реакций.

Согласно словарным определениям, отношение — это взаимная связь разных предметов, действий, явлений, касательство между кем-нибудь или чем-нибудь, а также связь между кем-нибудь, возникающая при общении, контактах. «Отнестись» означает составить свое представление о ком-нибудь или чем-нибудь, оценить, проявить свое чувство к кому- или чему-нибудь, симпатию или антипатию, а также иметь касательство к кому- или чему-нибудь. Развитие человека приводит к изменению его отношений с окружением, к исчезновению одних и возникновению других отношений. Однако трансформация отношений, в которых существует данный человек, может привести к его изменению. В психологии отношение представляет собой прежде всего интериоризованный опыт взаимоотношений человека с другими людьми в условиях социального окружения. Положительный или отрицательный опыт в этой сфере стимулирует становление соответствующей системы внутренних отношений человека.

Интеграция доминирующих субъективно-оценочных, сознательно избирательных внутренних отношений человека к действительности понимается как позиция (В.Н. Мясищев). В этом значении систему позитивных жизненных отношений в гуманитарной методологии правомерно определить как позицию счастливого человека (Аристотель, К.Д. Ушинский, Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова, В. Франкл и др.), которая рассматривается нами как *осознанная система позитивных смысловых, ценностных и нормативных отношений к действительности, выражающая субъективно-эмоциональную устойчивость высокой удовлетворенностью жизнью*. Хотя категории «система позитивных отношений» и «позиция счастливого человека» используются как синонимы, в первой акцентируется внимание на конструктивном, гуманитарном стиле жизни ребенка, во второй — на радостном, эмоционально-счастливым аспекте проживания ребенком жизненных событий. Категория «система позитивных отношений» может служить ценностно-целевым ориентиром педагога, а «позиция счастливого человека» — индивидуально-личностной оценкой новооб-

разования младшего школьника. Общего позитивного отношения к школе и учению недостаточно для того, чтобы обеспечить устойчивую успешную учебу, если ребенка не привлекает общение со сверстниками, не интересуется новое, с чем он знакомится на уроках, если он не получает удовлетворения от учебы. В младшем школьном возрасте происходит оценивание мира, формируется эмоционально-оценочное отношение к нему, начинается осмысление жизненной позиции.

Изучение особенностей формирования системы позитивных отношений в младшем школьном возрасте привело к пониманию того, как младший школьник проявляет эмоциональную регуляцию собственного поведения, ценностное представление о себе и окружающем мире, познает себя как счастливого человека в адекватном и устойчивом отношении к действительности. В связи с этим были облегчены проблемы социальной адаптации младших школьников, выработки ценностных ориентиров и целостной системы взглядов на мир с позиции счастливого человека как системы позитивных отношений.

Младший школьник с позицией счастливого человека получает удовлетворение от окружающего мира, общения с людьми, потому что он чувствует уверенность в себе, а следовательно, счастлив.

### Литература

1. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград : Перемена, 2001.
2. Борытко Н.М., Мацкайлова О.М. Становление субъектной позиции учащихся в гуманитарном пространстве урока. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2002.
3. Борытко Н.М. Этическое воспитание. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006.
4. Мухина В.С. Психология детства и отрочества: учебник. М. : Ин-т практ. психологии, 1998.
5. Павлова Е.П., Щуркова Н.Е. Как воспитать счастливого: феликсология воспитания. М. : Пед. о-во России, 2002.
6. Реан А.А. Психология детства: учебник. СПб. : Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003.
7. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе (Феликсология воспитания: как воспитывать счастливого). М. : Пед. поиск, 2004.



### *System of positive relations as the position of a happy person at primary school age*

*There is analyzed the issue of positive relations system, revealed the role of positive relations system as the position of a happy person.*

*Key words: position of a happy person, primary school pupil, system of positive relations.*

